

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И  
РОДИТЕЛЯМИ

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
профилю подготовки	Физическая культура

Идентификационный код ВКР: 1408306

Екатеринбург, 2018

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Зав. Кафедрой ТМФК  
\_\_\_\_\_ Т.В. Андрюхина  
«    »                      2018г.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

2

## АННОТАЦИЯ.

Выпускная квалификационная работа выполнена на 56 страницах, содержит 3 рисунка, 1 таблицу, 40 источников литературы, а также 1 приложение на 1 странице.

*Ключевые слова:* мотивация, школьники 8-10 лет, анкетирование, эксперимент, исследование, методика.

*Объект исследования:* учебно-тренировочный процесс детей 8-11 лет.

*Предмет исследования:* организационно-методические приемы и средства работы с детьми и родителями (семейное воспитание), и методы взаимодействия семьи, школы и спортивной организации.

*Цель работы:* проанализировать организационные-методические приемы работы с детьми и родителями и предложить рекомендации родителям для улучшения результатов детей на соревнованиях по настольному теннису.

Основные задачи:

1. Проанализировать научную и учебно-методическую литературу по теме исследования.
2. В рамках экспериментальной деятельности провести анкетирование по выявлению темперамента ребенка и проанализировать полученные результаты.
3. Разработать рекомендации по взаимодействию родителей с детьми для улучшения спортивных результатов детей в настольном теннисе.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ, ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	8
1.1. Понятие семейного воспитания.....	8
1.2. Содержание воспитания. ....	15
1.3. Методы и формы семейного воспитания. ....	20
1.4. Педагогическая поддержка семьи и организационно-методические приемы работы с детьми и родителями. ....	22
1.5. Взаимодействие семьи и школы, спортивной секции.....	28
1.6. Семейное воспитание с помощью различных методов и приемов, среди которых наиболее распространенными являются методы беседы и наблюдения. ....	32
1.7.Взаимоотношение с родителями юных теннисистов.....	34
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ .....	41
2.1. Организация и методы исследования. ....	41
2.2. Анализ исходных данных.....	41
2.3. Разработки рекомендаций для родителей для улучшения результатов детей на соревнованиях по настольному теннису.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Психологическая и педагогическая подготовка спортсмена всегда интересовала философов, тренеров, воспитателей, моралистов, социологов, историков, психологов, педагогов всех времен и народов. Психологическая и педагогическая подготовка спортсмена - это большая серьезная тема, которой уделяют внимания ученые в разных странах в течении многих лет. Известно немало волевых игроков, кто проигрывал именно из-за "дрожи в коленях", которую совершенно не испытывал на тренировках. Психологическая подготовка очень разнообразна, малоисследованна, остро востребована, именно поэтому так важна поддержка семьи на соревнованиях. Игроку особенно важна психологическая поддержка, когда физическая подготовка соперника практически равна, очевидно, что во время соревнований ни технику, ни физическую подготовку усилить уже не возможно и остается надеяться только на поддержку тренера и семьи.

Семейное, родительское воспитание - общее название для методов и приемов воздействия на спортсмена со стороны родителей и членов семьи с целью достижения определенных целей. В направлении этих исследований идет огромная разработка этических учений, определяется роль человеческих ценностей, норм морали в жизни общества, требования к личности ребенка, как будущему полноправному члену нашего общества, как носителю моральных ценностей и поведения человека. Основой воспитания спортсмена в первую очередь является семья и среда, в которой он живет, где происходит его становление и развитие. Семья – это коллектив, ячейка общества, играющая в воспитании и спортсмена основную, постоянную и самую важную роль. Доверие и страх, уверенность в себе и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению, холодности и безразличию – все эти качества приобретаются в семье, на примере отношений между родителем и членами семьи, все впитывается с восприятием действительности. Они проявляются и укрепляются у ребенка задолго до прихода в школу или в спортивную секцию и оказывают сильное влияние на его развитие. Семейное,

школьное, спортивное и социальное воспитание осуществляется в неразрывном единстве и союзе между собой. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах – социальной. Главная роль семьи является сильным влиянием на весь комплекс физического, духовного, умственного развития жизни, растущего в ней человека. Чем лучше, сплоченнее семья, тем больше влияет она на воспитание спортсмена, тем значительнее результаты физического воспитания личности. Успешный родитель, будь то мама или папа должны иметь понятие о воспитательном процессе, знать основные принципы спортивно-педагогической науки. Родителям желательно в идеале быть в курсе практических, спортивных и теоретических исследований специалистов по вопросам воспитания спортсмена и развитие его личности, свои познания черпать из личного опыта, читать статьи, литературу, прислушиваться к тренерам, специалистам по психологии. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях, поэтому очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Таким образом, в семье важно заложить в ребенка задатки физического воспитания, которые в последующем его воспитании поможет развить тренер в спортивной секции, да и сам ребенок уже будет настроен на положительный лад.

Семья - с этого начинается воспитание спортсмена. Семья, дошкольные, школьные, спортивные учреждения - важные институты воспитания и становления личностей спортсменов. Их воспитательные функции различны, но для разнообразного развития спортсмена обязательно их взаимодействие. И именно это подтверждает актуальность, значимость данной проблемы.

*Проблема:* каково содержание организационно-методических приемов во взаимодействии тренера и родителей для улучшения результатов детей в настольном теннисе.

*Объект исследования:* учебно-тренировочный процесс детей 8-11 лет.

*Предмет исследования:* организационно-методические приемы и средства работы с детьми и родителями (семейное воспитание), и методы взаимодействия семьи, школы и спортивной организации.

*Цель выпускной квалификационной работы:* проанализировать организационные-методические приемы работы с детьми и родителями и предложить рекомендации родителям для улучшения результатов детей на соревнованиях по настольному теннису.

Для достижения поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать научную и учебно-методическую литературу по теме исследования.
2. В рамках экспериментальной деятельности провести анкетирование по выявлению темперамента ребенка и проанализировать полученные результаты.
3. Разработать рекомендации по взаимодействию родителей с детьми для улучшения спортивных результатов детей в настольном теннисе.

Для решения поставленных задач использовались методы теоретического анализа, которые включают в себя анализ, обобщение, сопоставление, и эмпирические методы, которые основывались на наблюдении и анкетировании.

## ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ, ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

### 1.1. Понятие семейного воспитания

Под организационно-методическими приемами работы с детьми и родителями можно понимать разные направления и процессы воспитания и образования, которые представляют собой единую систему – педагоги, тренеры, дети, родители.

Семья – уникальная ячейка общества, дающая ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку. Те навыки, что ребенок в детские годы приобретает в семье, частично это передается с генами, остальное зависит от самого ребенка, его характера, целеустремленности, он сохраняет в течении всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течении большей части жизни, и по длительности своего воздействия на личность, на характер, наклонности ребенка ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности, культуры, воспитанности, наклонности к увлечениям как к хорошим, так и к плохим ребенка, и когда надо идти в первый класс, в школу, он уже наполовину сформировался как личность. Семья может нести и как положительный, так и отрицательный момент в воспитании ребенка. У беспокойных, нервных, через чур внимательных и заботливых матерей часто вырастают тревожные дети, эгоистичные, честолюбивые родители, которые видят только свои интересы и хотят сделать из детей только то, что хотят они, нередко подавляют своих детей, что приводит к комплексу неполноценности, неуверенности, несамостоятельности детей. Несдержанные, иногда неконтролирующие себя папы, которые выходят из себя по каждому поводу, сами того не ведая, формируют подобный тип поведения у своих детей и т.д. и т.п. [25, 31]



Первая задача, самая важная для родителей найти общее решение и мнение между собой и прийти к совместному пониманию, как воспитывать своего ребенка.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий между папой и мамой, т.е. возникающие вопросы по воспитанию, лучше решать без ребенка, переговорить между собой, без криков и орав. Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды и цели, а то, что будет более полезным для ребенка, для этого они должны обсуждать между собой возникшие проблемы или принимать совместные решения после тщательного взвешивания всех мнений и противоречий.[1] Одна из главных обязанностей родителей - это относится к ребенку с любовью и большим вниманием в любом возрасте, быть в курсе всех его переживаний, происшествий, событий, подсказывать правильное решение в создавшихся ситуациях, беседовать, чтобы ребенок чувствовал, что он любим, не зависимо от обстоятельств. Только при уверенности ребенка в родительской любви, возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только пример любви родителей между собой, к ребенку, близким и окружающим способна научить любви. Неприятные черты, которые возникают при недостатке любви, которые не контролируются близкими, родителями, вовремя не пресекаются, возникают, когда ребенок лишен неизменной родительской привязанности, равнодушие со стороны родителей, безразличие. Искренняя заинтересованность во всем, что происходит с ребенком и в жизни ребенка платформа для сохранения контакта и крепкой основы во взаимопонимании между родителями и детьми. [40] Нужен постоянный контакт, создавать совместные жизненные цели, которые интересуют в первую очередь ребенка. Для этого очень важно найти общее увлечение, дело, спорт, поездки на природу, путешествия, походы в кино, музеи и т.д. Когда ребенок участвует в жизни семьи, участвуя в создании и разделяя все ее цели и планы, наступает истинный контакт – это и есть семья. Занятие и увлечение

спортом всей семьей способствует укреплению взаимоотношений детей с родителями. Совместные занятия укрепляют связь между членами семьи.[31]

Родители, принимая какое то семейное решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды и выгоды, как обычно делается, а то, что будет более полезным для ребёнка. Ребёнок должен приниматься родителями таким, какой он есть, это их дитя (безусловная любовь).

Обычно, родители любят ребенка, когда он соответствует их ожиданиям и идеалам, когда хорошо учится и ведет себя, но если ребёнок не удовлетворяет тем критериям и потребностям, то ребёнок отвергается, его постоянно ругают, критикуют и отношения меняются в худшую сторону. Это приносит свои плоды, значительные трудности, ребёнок не уверен в себе, в родителях, он не чувствует той эмоциональной поддержки, защиты, безопасности, которая должна быть с самого младенчества (обусловленная любовь). [27]

Ребёнок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен, они его просто не замечают и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков) и ребенок предоставлен сам себе, поддается влиянию улицы и таких же беспризорных друзей. Таких родителей надо лишать родительских прав и принимать активные меры для помощи в воспитании таких детей, устройство их в детские дома или усыновление.

Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребёнка, будущего члена нашего общества. На создание и созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание со стороны родителей и окружающих.[31] Связь воспитания с другими видами деятельности, совмещение воспитания с теми или иными мотивами, методами, а так же место воспитания личности ребенка – все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер. В педагогической практике абсолютной нормы термина воспитания не существует. В родительском труде при воспитании ребенка, как и во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, и даже поражения. Воспитание в семье – это та же жизнь, насыщенная событиями

положительными и отрицательными. Отношения с ребёнком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы. Если родители во всем совершенны, знают правильный ответ на любой вопрос, то в этом случае они вряд ли смогут осуществить самую главную родительскую задачу – воспитать в ребёнке желание к самостоятельному поиску, к познанию нового, быть самостоятельными, им проще быть под тенью родителей, которые всё знают и могут за них решить любой жизненный вопрос. В каждой семье складывается своя система воспитания, приемлемая только этой семье. Под системой воспитания понимаются цели воспитания, формулировка его задач, более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребёнка. При этом могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой, и результатом их возникновения:

- диктат,
- опека,
- «невмешательство»,
- сотрудничество.[32,31]

Диктат в семье проявляется в регулярном подавлении одними членами семьи инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов, что создает в семье атмосферу неприязни, недовольства и напряженных отношений, боязни и даже ненависти.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя, лишая его самостоятельных поступков, ограждая от любого самостоятельного принятия решений.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». Я считаю, что это не

очень хороший метод воспитания ребенка. Ребенок предоставлен сам себе, без внимания, без контроля он может вырасти в неприятного человека во всех отношениях.[1]

Сотрудничество как метод взаимоотношений в семье предполагает простоту в отношениях в семье с общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этом методе преодолевается эгоистический индивидуализм ребёнка.[26] Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, приобретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом, настоящей семьей, где каждый стремится помочь друг другу советом, делом, поддержкой. Родители являются первой общественной средой ребёнка, где он учится вести себя, находит свое место.

Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребёнка.[20]

Любовь каждого ребёнка к своим родителям очень сильна, безусловна, безгранична, она не мыслит своего существования без родителей. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет роль поддержки и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека, это та поддержка, когда в любой ситуации знаешь – родители помогут.

Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья, я бы сказал еще и морального, когда в тяжелой ситуации от тебя отворачиваются все и ты понимаешь, что только родители единственный круг спасения, так оно и есть. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Самая естественная и самая необходимая из

всех обязанностей родителей – это относиться к ребёнку в любом возрасте любовно и внимательно.[40]

Главное требование к семейному воспитанию – это требование любви. Только при уверенности ребёнка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека. Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая что, когда ребёнок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, изворотливости, обману. Наоборот, эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается дефицит эмоционального внимания, когда ребёнок лишен родительской привязанности. Постоянный психологический контакт с ребёнком – это главное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт, общение необходимо в воспитании каждого ребёнка в любом возрасте.[27,]

Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Основа для сохранения контакта, общения родителей с детьми – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребёнка. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду контакт, взаимодействие ребёнка и взрослого друг с другом. Как строить педагогический диалог? Главное в установлении диалога – это совместное стремление к общим целям, совместное разбирательство ситуаций, общее направление совместных действий в решении непредвиденных ситуаций и поставленных задач. Главное значение имеет факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребёнок всегда должен понимать, какими целями руководствуется мама или папа в общении с ним. Ребёнок, даже в самом маленьком возрасте, должен оставаться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни. Когда ребёнок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, наступает истинная идиллия, это и есть счастливая жизнь.[3]

Необходимо соблюсти равенство позиций – то есть признание роли ребёнка в процессе его воспитания. Человек – всегда активный субъект самовоспитания. Равенство позиций в общении состоит в необходимости для родителей всегда учиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих любимых деток.

Помимо диалога для внушения ребёнку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило. На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребёнка. Под принятием понимается признание права ребёнка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе непохожесть на родителей, т.е. принятие родителей ребенка как самостоятельную личность. Принимать ребёнка – значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами [1].

Семья для ребенка - это ещё и источник собственного общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение и обучение. И если мы хотим вырастить нравственно психологическое здоровое поколение, мы должны помогать решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность, спортивные организации, школы, институты. Не случайно поэтому начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и как дошкольного учреждения, школы, так и спортивных организаций. Ее идея в основе лежит о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Уходя в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного, школьного, спортивного учреждения в работе с семьёй. Каждое спортивно-образовательное учреждение не только помогает воспитывать ребёнка, но и консультирует, помогает находить правильные решения родителей по вопросам воспитания детей. Тренер, как и педагог — это не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов и тренеров с родителями неоспоримы и многочисленны.[20]

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов, тренеров и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что школа и спортивная организация всегда помогут им в решении педагогических проблем и не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по общению с ребенком. Педагоги, тренеры заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). Дети находятся в самой хорошей ситуации, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности, значимости ребенка. Педагог, тренер, регулярно поддерживая контакт и общаясь с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности спортивного и педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Значит родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

В-четвертых, это возможность использовать единые программы воспитания и развития ребенка в ДОО, школе, спортивной организации и семье.

## 1.2. Содержание воспитания

Содержание воспитания в семье является главной целью демократического общества. Семья обязана создавать в ребенке физически и психически здоровую, морально нравственную, интеллектуально развитую личность, которая готова к предстоящей трудовой, социальной и семейной жизни. Составными частями содержания семейного воспитания являются следующие направления — физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, моральное, трудовое воспитание. Эти направления дополняются экономическим, экологическим,

политическим, половым образованием подрастающих поколений. Физическое воспитание детей, подростков и молодежи выступает на сегодняшний день на первый план. Никто не сомневается, что приоритет здоровья не может быть заменен никаким другим.[38]

Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д. Интеллектуальное воспитание – это занятие родителей с детьми чтением, расширением кругозора знаниями, посещением музеев, просмотром интересных передач и фильмов, что формирует потребность в обогащении и увеличении, приобретении и постоянном обновлении знаний. Родительская забота является двигателем в развитии познавательных интересов, физических способностей, наклонностей и задатков, поиска таланта в ребенке и его развития.[37]

Нравственное воспитание в семье является одним из самых важных факторов, формирующих личность ребенка. Здесь на первый план выступает воспитание в ребенке моральных ценностей, которые включают в себя: любовь, уважение, доброту, порядочность, честность, справедливость, совесть, достоинство, долг. В семье формируются и другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Неважно при этом, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети— христианскую мораль, обще этические учения или моральный кодекс строителя коммунизма, капиталистические взгляды, социальные взгляды. Самое главное, чтобы ценности были добрыми, человечными. Эстетическое воспитание в семье является важным моментом в развитии талантов и дарований детей, чтобы дать им представление о прекрасном, существующем в жизни. Это очень важно в наше время, когда прежние эстетические ориентиры подвергают сомнению, и с каждым днем появляется все новые и новые ложные ценности, сбивающие детей, родителей с толку, которые разрушают их внутренний мир, заложенный природой гармонию. Трудовое воспитание детей закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека,



не приученного к трудовой дисциплине, помогать взрослым, трудится на благо семьи и общества, один путь — поиск «легкой» жизни. Итог и окончание такой «легкой» жизни, как правило, плохой. Как правило это дети, родители которых воспитывают их в праздности, безразличии, уделяют очень мало внимания, не интересуются ими. Любому родителю хотелось бы, чтобы его дети отдавали предпочтение спорту, а не сигарете, бальному танцу, а не алкоголю, напряженному самообразованию, а не растраниванию времени. Для этого нужно долго и упорно трудиться над воспитанием ребенка.[18,15]

Для родителей семейное воспитание — это процесс сознательного, практического формирования физических, духовных, моральных качеств детей. Каждый отец и каждая мать должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания и требование разумного и взвешенного подхода к решению воспитательных задач.

Семейное воспитание в педагогике, в спорте понимается как система управления взаимоотношений родителей с детьми, сознательная работа над становлением ребенка в личность. Взаимоотношения родителей с детьми однозначно имеют воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье — это, прежде всего, самовоспитание, работа над собой, над своим характером, ребенку надо передавать положительные качества, контролировать себя.[30]

Следовательно, каждому папе, каждой маме нужно учиться быть педагогом, психологом, философом в какой-то степени, учиться управлять взаимоотношениями с детьми. Изучение воспитательных, педагогических, психологических моментов в отношениях, возникающих между родителями и детьми, имеет особое значение для предупреждения отклонений в нравственном, моральном развитии подростков.

В наше время, в практике семейного воспитания определенно выделяются три стиля (вида, метода) отношений: авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям. Авторитарный стиль

родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, нетерпимостью к сопротивлению или высказыванию своего мнения со стороны ребенка, резкое осуждение незначительных проступков. Угрозы, упреки, понукания, принуждение, навязывание только своего мнения и мировоззрения — главные средства этого стиля. У детей такой метод вызывает чувство страха, незащищенности, растерянности, потерянности. Психологи утверждают, что такое состояние ребенка ведет к внутреннему сопротивлению, которое проявляется внешне в грубости, лживости, лицемерии, жестокости, безразличии ко всему. Родительские требования вызывают или протест и агрессивность, или обычное безразличие и пассивность.[37]

В авторитарном типе отношений родителей к ребенку А.С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл авторитетом подавления и авторитетом расстояния и важности. «Авторитет подавления» он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор — вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе — таков главный принцип деспотических отношений. Этот способ воспитания неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и нередко самодурствующих. «Авторитет расстояния и чванства» проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей — «чтобы они лучше слушались». Взаимодействие с детьми у таких родителей, как правило очень редкое: воспитание они перекладывают на бабушек и дедушек, учителей и тренеров, если дети занимаются спортом. При таком воспитании ребенок отдаляется от родителей, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитаемость, непонимание детей и родителей, т.к. конфликт. Либеральный стиль предполагает доброту, всепрощение, терпимость ко всем прихотям в отношениях между родителями и детьми. Источником такого метода является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А.С. Макаренко называет

«авторитетом любви».[37] Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего «подыгрывать» к людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребенку, А.С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющими самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений. Демократический метод характеризуется гибкостью, взаимопониманью между родителями и детьми. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, с уважением относятся к их позиции, выслушивая и подсказывая правильные направления развивают самостоятельность суждений. При таких взаимоотношениях дети лучше понимают своих родителей, развиваются послушными, добрыми, понимающими детьми, с развитым чувством собственного достоинства, стремлению к познанию мира и интересом к познанию жизни. Для детей такие родители образец для подражания. [37,38]

Дети дошкольного возраста отличаются высокой восприимчивостью, легкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы, ее способностью активно реагировать на воздействия, поступающие из внешней среды. Много, что ребенок воспринимает, становится предметом его чувств, пристального внимания, подражания и осмысления. Но от того, что у ребенка мало жизненного опыта, огромной эмоциональности, недостаточного умения дать верную оценку воспринимаемому детям, особенно младшего возраста, обычно не воспринимают плохое от хорошего, и не могут определить верный путь поведения.[15]

Поэтому очень важно, во-первых, чтобы близкие к ребенку люди, а это родители, педагоги, тренеры, были для него образцом и чтобы он хотел им подражать. Во-вторых, чтобы они организовывали нравственно направленную деятельность ребенка, систематически упражняли его в нравственных поступках.

### 1.3. Методы и формы семейного воспитания

Методы воспитания детей в семье — это пути (способы, приемы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Они мало чем отличаются от общих методов воспитания, но имеют свои отличительные особенности: влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности. [17] Выбор методов зависит от знаний и образования, человечности родителей (это мое мнение): они должны понимать свои цели воспитания, свою родительскую роль, иметь представление о ценностях семейных отношений и т. д.

Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей, неотделимый от них. Сколько родителей — столько и методов воспитания.

Например, убеждение у одних родителей — это мягкое внушение, у других — это угроза, крик, давление на ребенка, наказание. В семье где отношения с детьми близкие, теплые, дружеские, главный метод — это поощрение. В семье где в отношениях сквозит холод, отчуждение, безразличие естественно, преобладает строгость, давление на ребенка и наказание. Методы очень зависят от установленных родителями воспитательных приоритетов: одни хотят воспитать послушание, и поэтому их методы нацелены на то, чтобы ребенок безотказно выполнял требования взрослых. Другие считают более важным учить проявлению инициативы, самостоятельному мышлению и, естественно, находят для этого соответствующие методы. Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива); наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания). В некоторых семьях по совету педагогов создаются и используются воспитывающие ситуации. Разнообразны средства решения воспитательных задач в семье. Среди этих средств: слово, фольклор, родительский авторитет, труд, учение, природа, домашний быт, национальные обычаи, традиции, общественное

мнение, духовный и моральный климат семьи, пресса, радио, телевидение, режим дня, литература, музеи и выставки, игры и игрушки, демонстрации, физкультура, спорт, праздники, символы, атрибуты, реликвии и т. д. [24,18]

Многие родители даже не знают, какие книги читают их дети, какие фильмы смотрят, чем интересуются, увлекаются, какая музыка им нравится, больше часть родителей ничего не могут сказать об увлечениях своих детей. По информации социологических исследований (1997), 86% малолетних правонарушителей отвечали, что родители не контролировали и даже не знали во сколько они приходили домой. На личном опыте родителей, их авторитете, характере отношений в семье, стремлении воспитывать личным примером, обуславливается выбор метода воспитания. Такие родители обычно выбирают наглядные методы, сравнительно чаще используют при учение. Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы. [37]

Активное общение во время совместного труда, просмотров телепередач или фильмов, походов, рыбалок, катание на коньках, лыжах, прогулок, дает хорошие результаты: дети более откровенны, что помогает родителям лучше понять их. Нет совместной деятельности, обсуждения - нет повода и возможности для общения. Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Известно давно, что в семьях педагогов, образованных людей, дети воспитаны лучше. Следовательно, учить педагогику, психологию, узнавать секреты воспитания - это практическая необходимость. «Педагогические знания родителей очень важны в период, когда папа и мама являются единственными воспитателями своего ребенка... В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависит от элементарной педагогической и психологической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании душевных движений развивающегося человека», — писал В.Л. Сухомлинский.[34]

#### 1.4. Педагогическая поддержка семьи и организационно-методические приемы работы с детьми и родителями

Педагогическая поддержка семьи и организационно-методические приемы работы с детьми и родителями, отказаться от прежних, во многом заформализованных форм работы с родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического просвещения. Координация деятельности школы, спортивных организаций, семьи и общественности по воспитанию детей осуществляется в следующих организационных формах: координация планов воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, советов общественности по месту жительства, спортивных клубов, библиотек, стадионов, полиции и здравоохранительных органов с четким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса. Организация силами школы систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным приемам работы с детьми.[32]

Тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.

Основную работу с родителями проводят спортивные учреждения через родительские объединения, носящие различные названия — родительские комитеты, советы, ассоциации, общества содействия, президиумы, комиссии, клубы и т. п. Каждое из таких объединений имеет свой устав (положение, регламент, план), которым определяются главные направления деятельности, права и обязанности участников воспитательного процесса. Во многих случаях составляется единый план совместной деятельности семьи, школы и общественности. А там, где перешли к более тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа — семья». Главным требованием устава таких комплексов является обеспечение родительского контроля за всеми направлениями школьной деятельности. Родители получили

доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали, — выбору предметов для обучения, определению объемов их изучения, составлению учебных планов, изменению сроков и длительности учебных четвертей и каникул, выбору профиля школы, выработке внутри школьных уставов, разработке системы мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний и т. д.[35]

Результатом должно стать стимулирование стремления пополнять свои знания, научиться практическим основам правильного воспитания детей в семье. Большинство родителей хотели бы видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между школой, спортивной организацией и семьей. Последняя становится открытой системой; для координации воспитывающих усилий.

Скоординировать усилия школы, спортивной организацией и семьей означает устранить противоречия и создать однородную воспитательную и развивающую среду. Совместная деятельность школы, спортивной организацией и семьей направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира.

Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики: креативности — свободного развития способностей детей; гуманизма — признание личности в качестве абсолютной ценности; демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми; гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе; ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики; приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей.[19]

Для ребенка, семья - это источник общественного опыта. В своей семье спортсмен видит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение и обучение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое

поколение, то должны помогать решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность, спортивные организации, школы. Не случайно поэтому начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и как дошкольного учреждения, школы, так и спортивных организаций. В основе всего этого несут ответственность родители за воспитание своих детей, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.[14,15]

Родители являются первыми педагогами именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Сделать родителей активными участниками спортивно-педагогического процесса оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание детей.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного, школьного, спортивного учреждения в работе с семьёй. Каждое спортивно-образовательное учреждение не только помогает воспитывать ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Тренер, как и педагог это не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов и тренеров с родителями неоспоримы и многочисленны.[10,11]

Во-первых, должен быть эмоционально- положительный настрой у родителей, педагогов, тренеров, на совместную работу по воспитанию детей.. Родители уверены в том, что в решении педагогических проблем им поможет школа, спортивная организация, и в то же время не навредит, потому что школа и спортивная организация будут учитывать мнения родителей и предложения по общению с ребенком, спортсменом. Педагоги, тренеры заинтересованы пониманием со стороны родителей в решении разных проблем (от материальных до хозяйственных). В большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности, значимости ребенка. Педагог, тренер должен постоянно поддерживать контакт с семьёй, потому что именно они



знают особенности, привычки своего воспитанника и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к эффективности повышения педагогического процесса.

В-третьих, родители выбирают в каком направлении формировать развитие их ребенка в школьном возрасте, которое им кажется нужным. Это значит, что ответственность за воспитание ребенка, спортсмена, лежит на родителях.

В-четвертых, это возможность использовать единую программу воспитания и развития ребенка в ДОО, школе, спортивной организации и семье.

Методы и приемы изучения работы с семьей представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются данные, характеризующие семью, открываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.[39]

Среди приемов и методов изучения семьи, достаточно распространенными стали социологические приемы и методы:

- социологические опросы,
- интервьюирование и анкетирование.

Метод интервью требует создания условий, располагающих к искренности собеседников. Эффективность интервью возрастает, если оно идет в неформальной обстановке, взаимодействие педагога или тренера и детей или родителей окрашены личными симпатиями.

Метод анкетирования или письменный опрос, позволяет собрать много данных, интересующих педагога или тренера. Этот метод отличается гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала. В работе по изучению семьи необходимо использовать - контактное проведение анкетирования, т.е. (сам педагог или тренер организует анкетирование и собирает опросные листы).[28]

В своей работе я использовал такой метод анализа, как анкетирование. Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить большое число опрашиваемых за короткий срок. Я выбрал именно этот метод, потому что при помощи этого

метода можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Следует отметить, что анкетирование имеет еще один "плюс"- оно проводится анонимно, именно это позволяет получить наиболее точные результаты при анализе респондента.

Метод анкетирования широко применяется в медицинских исследованиях, социологических исследованиях, социально-психологических исследованиях, экономических исследованиях и демографических исследованиях. Стоит отметить, что достаточно широко используется этот метод в спортивных исследованиях. Анкетирование или опрос, позволяет наиболее жестко следовать намеченному плану исследования, так как процедура "вопрос-ответ" строго регламентирована и конкретна.[29,36]

В своей работе для того чтобы наладить взаимоотношения между родителями и детьми, я использовал метод анкетирования, чтобы выяснить темперамент ребенка. Ни для кого не секрет, что темперамент определяет наше поведение, поведенческие качества, наши эмоции, наше отношение к внешнему миру.

Гиппократ выделил 4 вида темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик. Согласно теории Гиппократа, темперамент это особенности поведения человека с той или иной жидкостью (жизненный сок). По мнению ученого, в зависимости от преобладания той или иной жидкости, для личности были характерны те или иные особенности. Так же ученым И.П. Павловым была выдвинута гипотеза о том, что каждый человек имеет врожденный тип нервной системы, слабо зависящей от воспитания и воздействия окружающих. [5]

Рассмотрим каждый из 4 видов темперамента человека по Гиппократу. (Приложение 1)

По мнению ученых В.В.Катырло и С.А.Ладывир изучение семьи необходимо проводить последовательно, систематически, поэтому необходимо спланировать направление, составить план работы. Они предлагают нам план с рекомендациями:

1. Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей,

других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребёнка.

2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи:

- дружелюбный тон общения друг к другу;
- изменчивый, противоречивый характер отношений;
- своеобразная автономность каждого члена в семье.

3. Цель домашнего воспитания ребёнка.

4. Степень восприятия родителями роли дошкольного, школьного, спортивного образовательного периода детства в формировании личности ребёнка.

5. Приоритеты семьи в воспитании ребёнка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, спортивных, художественных способностей, раннее образование ребёнка.

6. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:

- наличие определённых знаний и готовность к их пополнению, углублению;
- ограниченность знаний и податливость к педагогическому, спортивному просвещению;
- низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.

7. Особенности воспитательных воздействий:

- участие всех взрослых в воспитании, степень согласованности воспитательной деятельности;
- непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию;
- отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребёнка.

8. Организация современных форм деятельности в семье:

- взаимодействие во всех семейных делах, вовлечение ребёнка в семейные дела, заботы;

- распределение обязанностей среди взрослых, с привлечением ребёнка к семейным делам;

- разобщённость взрослых в семейных делах, изоляция ребёнка от семейных дел и забот.

9. Отношение семьи к дошкольному, школьному, спортивному учреждению:

- высоко оценивают образовательные возможности и готовы сотрудничать;

- настороженно и недоверчиво относятся, не видят необходимости сотрудничества;

- перекладывают все воспитательные функции на дошкольные, школьные, спортивные учреждения, к сотрудничеству не готовы;

- безразлично относятся к дошкольным, школьным, спортивным учреждениям, к воспитанию собственного ребёнка.[7,13]

### 1.5. Взаимодействие семьи и школы, спортивной секции

Воспитание и развитие в семье требует множество деятельностных ситуаций, в этих ситуациях и происходит формирование личности заданной ориентации.[4]

Следует отметить, что наиболее главная нагрузка связи между детьми и родителями лежит на плечах классного руководителя или тренера в спортивной секции. Свою деятельность они организуют через классный родительский комитет, родительские собрания, а также через учителей, работающих в данном классе и тренеров в спортивной секции.

Важной частью практической работы классного руководителя и тренера по поддержанию контактов с семьей, с родителями является постоянное личное общение учащихся и спортсменов, изучение условий их жизни, согласование и

регулирование с родителями совместных мер по улучшению воспитательного воздействия на своего ученика, предотвращению нежелательных результатов. Традиционной задачей классного руководителя или тренера является просветительская: большинство родителей нуждаются в педагогических советах, поддержке, т.е. беседа с классным руководителем, но основным в спортивном направлении — беседа с тренером. Можно провести для родителей общую лекцию, беседу о задачах, методах и формах семейного воспитания; психофизиологических особенностях учащихся данного возраста; способах, подходах к воспитанию детей различного возраста; других направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; основных трудностей укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания — преодоления отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновения затруднений и барьеров в семейном воспитании, ответственности перед обществом, страной. [2,6,8]

На родительских собраниях важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры.

Недопустимо превращать родительские собрания, беседы в нотации и разносы, нельзя подвергать учащегося или спортсмена и его родителей публичному шельмованию, категорически запрещено педагогу или тренеру брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры. Учитель-гуманист не имеет даже права на разнос, категорическое суждение, так как понимает, насколько сложны и противоречивы причины, приводящие школьников к тому или иному действию. В ожесточающемся обществе классный руководитель и тренер показывает пример терпения, милосердия и сострадания,

защищает своих питомцев. Его советы родителям мягкие, взвешенные, добрые. Постоянная тема для обсуждения на родительских собраниях и личных встречах — соблюдение единства требований семьи, спортивной секции и школы. Для этого берутся конкретные аспекты координационного плана, анализируется их выполнение, намечаются пути устранения появившихся расхождений. [11]

Острой проблемой остается нравственное воспитание подрастающих поколений, различные аспекты которой приходится постоянно обсуждать на родительских собраниях и при личных встречах тренеров, учителей и родителей.

Как показали исследования, именно вызовы родителей, где они получают заряд негативных эмоций, больше всего отчуждают родителей от школы или спортивной секции и школу или спортивную секцию от детей. Многие школы и спортивные секции вводят правило: каждый родитель должен побывать в учреждении хотя бы раз в неделю. Тогда и проступки школьника или спортсмена, если они будут к очередному посещению, воспринимаются нормально и не вызывают острой реакции на общем положительном фоне. В такой форме школьные и спортивные учреждения помогают родителям (и приучают их!) систематически заниматься воспитанием собственных детей. [16]

В беседе с родителями педагогу и тренеру необходимо проявлять высокий такт, всегда начинайте с похвалы и комплиментов; исключите жалобы на ученика или спортсмена, говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения; беседуйте в присутствии учащегося или спортсмена, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи; не предъявляйте претензий к родителям; всячески подчеркивайте свою заинтересованность судьбой воспитанника; советы и рекомендации давайте не навязчиво, взвешивайте уровень своих требований и возможности семьи; выдвигайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах; не давайте беспочвенных обещаний, будьте крайне сдержаны в сложных случаях, выражайте осторожный оптимизм. К сожалению, именно непрофессиональная работа с родителями чаще всего подрывает авторитет педагога и школы. [20]

Родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность классного руководителя и тренера судьбой их детей.

Семья дает ребенку первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, которую школа и спортивная секция все-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, окружающих ребенка, миром очень родным, очень привычным, очень нужным, миром, к которому ребенок с самых первых лет привыкает и с которым считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школа и спортивная секция должна не подавлять, а поддерживать. [36]

Наблюдение как метод или прием изучения семьи характеризуется целенаправленностью. Педагог или тренер заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы прихода на тренировку и во время ухода ребёнка с тренировки. Наблюдательному тренеру или педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём расспрашивают родители ребёнка о проведенной тренировке, какие указания дают ему перед тренировкой, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному, школьному, спортивному учреждению.[21]

Показателен интерес родителей к детским работам, достижениям в спорте, советам и рекомендациям, помещенным на информационном стенде.

Тренер или педагог должен использовать не только наблюдение со стороны, но и включённое наблюдение, т.е. создавать специальные ситуации:

- совместный труд;
- досуг;
- занятия с родителями и детьми (совместные тренировки, мини-турниры, где проявляются взаимоотношения родителей и детей).

В процессе включённого наблюдения педагог или тренер может увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты. Следует помнить, что в неформальной обстановке и взрослые, и дети раскрываются разными своими чертами, поэтому рекомендуется вовлекать родителей, других членов семьи:

- в подготовку и проведение спортивных праздников, развлечений (награждений);
- в организацию экскурсии, поездок на соревнования.[7]

Обычно в таких ситуациях все взрослые чувствуют себя ответственными за детей (а не только за своего ребёнка), их деятельность, безопасность, стараются активно проявить себя, поэтому тренер или педагог видит многие воспитательные приёмы своих помощников, что даёт основание судить о стиле, методах домашнего воспитания.

Завесу особенностей домашнего воспитания позволяет приоткрыть такой метод, как выполнение ребёнком в присутствии мамы (папы, бабушки) какого-либо практического задания (показательные, открытые тренировки), т.е. тренер даёт конкретное задание ребёнку и проверяет его выполнение.[6]

Педагоги и тренера должны помнить, по результатам единичного наблюдения делать выводы о специфике домашнего воспитания нельзя: необходимо наблюдать изучаемое явление многократно, в сходных и разных условиях. Таким образом, педагог изучает семью, опыт семейного воспитания, преследуя прежде всего интересы ребёнка. На основе полученных материалов можно решать задачи взаимодополнения семейного и дошкольного, школьного и спортивного воспитания, повышения результативности и того и другого.

1.6. Семейное воспитание с помощью различных методов и приемов, среди которых наиболее распространенными являются методы беседы и наблюдения

В своей работе я использовал метод беседы как с родителями, так и с детьми. Интервью я не стал брать, потому что беседа отличается большей



свободой и в содержании и в организации, неформальной атмосферой общения между собеседниками. Беседа должна быть организована заранее запланирована.

Педагог или тренер с самого начала продумывает план общения, обозначает ключевые вопросы в соответствии с целью. В ходе общения наедине, можно получить все необходимые сведения о моментах домашнего воспитания, которые в обычном разговоре не рассказываются, чтобы не услышали другие.[8]

Беседа- это очень гибкий, целенаправленный, оперативный метод. Беседа необходима для выяснения, подтверждения, утверждения, опровержения каких-то выводов семейного воспитания, которые были сделаны ранее с помощью других методов и приемов. Конечно, чтобы беседа прошло гладко, хорошо, без споров, надо обладать даром располагать к себе, уметь вызвать доверие и направлять разговор в нужную тему. Важно тренеру использовать прием эмпатического слушания, это создание атмосферы разговора, который заинтересовал вас, вы вдвоем ищите поиск ответов на определенные вопросы, а не пытаетесь выяснить кто прав, как часто бывает в массовой практике. В беседе тренеру важно необходимо постоянно использовать эмпатическое слушание для выработки наблюдательности.[33]

Так же тренеру важно обращать внимание не только на общение собеседника, но и их интонацию, на жесты и мимику. На задаваемые вопросы, по выражению лица, мимике собеседника, тренеру можно судить о психологическом состоянии, настрое, поэтому важно и даже необходимо проявить выдержку, так и стремиться сохранить эти доверительные отношения.

В процессе общения родителей с тренером, необходимо, чтобы родители понимали, что у тренера нет другой цели, как помочь их ребенку. Так у тренера повышается доверие и растет педагогическая эффективность беседы. Конечно тренеру нужно быть осторожным при оценке личностных качеств юного спортсмена и уметь его раскрыть с положительной стороны для родителей.

### 1.7. Взаимоотношение с родителями юных теннисистов

Родители играют важную роль в становлении игроков. Без их участия, поддержки и заботы, часто игроки не преодолевают трудности ожидающие их впереди. Родители, как правило не имеют необходимого опыта, поэтому допускают ошибки. Родители хотят сделать как лучше, но часто имеет катастрофические последствия.[34]

Я твердый сторонник соответствующей подготовки родителей под руководством тренера. Часто родители попадают в детский мир настольного тенниса, где царит конкуренция.

Приведем некоторые рекомендации, которые могут помочь тренеру подготовить родителей к своей роли.

-Родители должны понимать, что они не должны оказывать на их ребенка давление и заставлять его выигрывать всегда. Оказывая давления они могут только ухудшить ситуацию и препятствуют росту своих детей, как игроков. Важно понять что, как и любому человеку лучше всего играется в свободной среде, чтобы не было давления. Чем больше родители будут подчеркивать радость, удовольствие от игры, тем больше вероятностей, что их дети добьются успеха.[29]

-Родители не должны рассматривать занятие теннисом как вложение капитала. Настольный теннис на региональном и национальном уровне дорогое удовольствие. Родители должны смотреть на это, как на вложение в личность. Игра в настольный теннис- это жизненный опыт, который поможет спортсмену стать личностью.[34]

-Родители не должны сильно радоваться и расстраиваться победам или поражением своего ребенка. Важно не связывать с победой какие-то подарки для ребенка, особенно важно, что когда ребенок проигрывает, лишать его заботы и внимания. Такое давление на ребенка может оказаться негативным кратковременным или долговременным последствиям. Тогда дети начинают понимать, что они не должны выигрывать матч, а любовь и одобрение родителей.

-Важно научить родителей не проявлять отрицательные эмоции или нервозность, когда они смотрят за игрой ребенка. Если родители не могут быть позитивными или оптимистичными, то лучше им не присутствовать на матче. Когда ребенок видит нервное или озабоченное лицо отца и матери, то это усугубляет его проблемы. Независимо какое состояние у родителей внутри, они должны выглядеть одобряюще и беззаботно. Исключения составляют ситуации, где ребенок проявляет несдержанность, нечестность или негативизм. Здесь родители должны проявить свою роль, высказывая свое неодобрение или даже гнев. Если ситуация не поддается коррекции, то лучше ребенка увести из зала.

Разъяснение родителям, что они рискуют, становясь тренерами собственных детей. Трудно быть родителем, но гораздо труднее быть родителем и тренером одновременно.[10]

- Родителям не следует посещать тренировки и делать там записи или видеосъемку. Даже если ребенок сообщит, что тренировка была полезной, в перспективе это может подорвать авторитет тренера. Опыт подсказывает, что родители и тренеры должны заниматься каждый своим делом. Подобное поведение родителей создает дополнительные проблемы детей.[9]

Советуйте родителям использовать каждую возможность для снижения давления выигрыша. Разъясняйте, что идеальное эмоциональное состояние для участия в соревнованиях должно предусматривать свободу давления. Приводите примеры, как молодые перспективные игроки ломались под давлением своих родителей. Независимо от обстоятельств родителям следует оказывать своим детям поддержку и одобрение, проявлять заботу и позитивизм. Родители обеспечивают эмоциональную. и финансовую поддержку, делают все, чтобы теннисный опыт их детей был здоровым и положительным.

- Родители должны знать, как важно для их детей, играть в настольный теннис, чувствовать, что при этом не затрагивается их личность, их ценность как человека. Когда выигрыш или проигрыш связан с оценкой юного теннисиста, как личности, давление быстро становится чрезмерным. Родители должны научиться так, относиться к своим детям, чтобы они не чувствовали, что менее любимы,

менее ценны для своих родителей лишь потому, что проиграли. Такое негативное отношение родителей, когда они разгневаны поражением, очень быстро передается детям.[25]

- Позиция родителей по отношению к своим детям - вот та область, где родители должны играть активную роль. Родителям следует проявлять жесткость, когда речь идет о нечестности, потери самообладания или крепких выражениях. Родителям не следует оказывать давление на детей, заставляя их обязательно выигрывать, но им необходимо научить их контролировать свое поведение и во всех ситуациях проявлять честность и спортивность.[23]

Не обращая внимания на негативное поведение за столом, родители оказывают детям плохую услугу. Если его не пресекать, то это перерастет в дурную привычку.

- Тренер знает, как неблагоприятно поражение может действовать на самолюбие игроков, которые склонны преувеличивать его последствия. Подростки могут испытывать чувство вины, самоуничтожения и стыда за проигрыш. Это то самое время, когда родителям необходимо поддерживать своих детей, проявлять заботу и одобрить их.[22]

- Родители часто удивляются, почему их ребенок проиграл, хотя выглядел ясно сильнее своего соперника. Тренер должен им разъяснить, что если бы игрок мог выиграть, то он бы сделал это. Подросток проигрывает потому, что поражение неотвратимо и не поддается непосредственному контролю с его стороны.[20]

- Разъясняйте родителям важность приобретенного их детьми жизненного опыта в большом спорте. Особенно, это касается детского тенниса. Спорт-это жизнь в миниатюре. Если теннисисты научатся разрешать проблемы возле стола, конструктивно выходить из кризисных ситуаций, то они станут более целеустремленными, более целостными натурами. Сложный мир детского профессионального тенниса может оказаться очень полезным для подростков. Родителям следует убедиться, что приобретенный опыт не носит полностью

негативного характера и не заставляет подростков усомниться в себе или потерять веру в себя как личность.[17]

- Научите родителей давать оценку своим действиям, своему поведению. Помогите им осознать свою роль. У родителей свои задачи, как и у тренеров или игроков. Если каждый будет хорошо играть свою роль, то у подростка появятся отличные шансы на успех. Легко втянуться в гонку за длинным долларом и за возможность быть первым, но это никогда не должно быть побудительными мотивами для занятий теннисом. Подлинной целью детского тенниса должно стать приобретение здоровья и опыта, помогающего юному игроку стать сильной личностью. Родители и тренеры должны всегда оценивать влияние спорта на молодых игроков всесторонне.[14,9]

Работая с родителями, тренера и педагоги дошкольных, школьных, спортивных учреждений обязаны повышать их педагогическую культуру родителей. А для этого им необходимо знать:

- в чём заключается организаторская деятельность дошкольного, школьного спортивного учреждения, направленная на повышение педагогической, спортивной культуры семьи;

- какие формы работы использовать в повышении педагогической и физической культуры семьи.[12]

При проведении совместной работы с семьями дошкольного, школьного, спортивного образовательного учреждения, в рамках основных принципов новой философии необходимо соблюдать:

-каждое учреждение должно быть открыто для взаимоотношений с семьей (родители обеспечиваются информацией и могут сами видеть, как живет и развивается его ребенок);

- совместное сотрудничество тренеров, педагогов с родителями в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые приемы, подходы к индивидуальному развитию личности в семье и спортивном коллективе;

- проводить общий анализ частных проблем в развитии и воспитании ребенка. Главная цель тренеров и педагогов дошкольного, школьного, спортивного учреждения- помочь семье в воспитании ребенка, объяснить как при этом не подменяя его, а наоборот дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие спортивных талантов, интересов и потребностей ребенка;
- между родителями нужно распределить обязанности и ответственность в постоянно меняющихся ситуациях по воспитанию детей;
- так же в семье должна быть поддержка, открытость во взаимоотношениях между разными поколениями;
- необходимо в семье выработать образ жизни, создать семейные традиции ;
- у родителей должны доверять и уважать ребенка как к уникально личности, понимать и принять индивидуальность ребенка.[12,16]

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- у детей должно воспитываться уважение к родительству, у родителей уважение к детству;
- тренер должен взаимодействовать с родителями, желательно раз в неделю, что изучать их семейную микросреду;
- так же тренер должен повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность, но больше должны обращать на это внимание родители;
- помогать родителям воспитанников при помощи трансляции основ формирований умений и навыков, теоретических знаний и навыков практической работы над детьми;
- предлагать родителям использовать разные формы сотрудничества и совместного творчества, конечно рассматривая индивидуально-дифференцированного подхода к семье;

Для реализации взаимодействия между семьей и дошкольными, школьными и спортивными учреждениями, основным условиями является следующее:

- тщательное изучение семьи воспитанников: разница в возрасте родителей, знать каждого из них какое образование, общей культуре, спортивный уровень, личностные особенности родителей, их взгляды на воспитание детей, структуры и характер семейных отношений и др.;

- открытость спортивного учреждения, тренерского коллектива для семьи;
- ориентация тренера на работу с ребенком и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Необходимо продумывать содержания и форму работы с родителями. Проводить с целью изучения их потребностей экспресс- опросы. Важно сообщить родителям о том, что дошкольное, школьное или спортивное учреждение хочет делать с его ребенком и объяснить, чего ждать от учреждения. Конечно необходимо учитывать, что некоторые родители любят сами заниматься, а спортивное учреждение видят только для игрового и обычного общения своего ребенка. Все полученные данные необходимо использовать для дальнейшей работы с ребенком и родителями .[23]

2. С установкой на будущее деловое сотрудничество должен быть контакт между тренером и родителями с доброжелательными отношениями. С родителями необходимо работать, а это надо в первую очередь заинтересовать родителей работой, которую предполагается в дальнейшем с ними проводить, чтобы сформировать у них положительный образ для ребенка.[39]

3. Сложившийся у родителей полный образ своего ребенка и верного восприятия знаний, информации, которые могут оказаться неожиданными и интересными для их семьи, но их нельзя получить в семье, об этом им расскажет тренер. В основном эта информация может быть о некоторых особенностях общения ребенка со своими друзьями, его отношении к трудовой деятельности, спорту, достижениях в продуктивных видах деятельности.[20]

4. После того как тренер или педагог ознакомились с проблемами в воспитании ребенка в семье. На этом этапе тренер начинает диалог с родителями , которые играют большую активную роль. Родители не должны что то скрывать,

а наоборот должны рассказать во время беседы с тренером не только о положительных моментах, но и отрицательном поведении, что их тревожит.[39]



## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

### 2.1. Организация и методы исследования

Опытно-экспериментальная часть работы проводилась на базе Муниципального Бюджетного Образовательного Учреждения Дополнительного Образования Детско-Юношеской Спортивной Школы №3 (МБОУ ДО ДЮСШ № 3) им. А.Д.Мышкина г. Екатеринбург. На сегодняшний день в школе ведется подготовка спортсменов по 2 видам спорта: настольный теннис, баскетбол. МБОУ ДО ДЮСШ № 3 успешно решает проблему привлечения большего количества детей и подростков к спорту, к формированию у молодого поколения здорового образа жизни. Как следствие, с 2008 года в учреждении наблюдается динамический рост учебно-тренировочных групп и количества воспитанников в них. По состоянию на 01.05.2018 в школе обучаются 1400 детей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются комплексом исходных методологических и теоретических положений; применением объективного метода исследования; участием достаточных выборок испытуемых, корректным применением методов математической статистики для количественного анализа экспериментальных данных.

Поставленные в работе задачи определили три этапа исследования.

### 2.2. Анализ исходных данных

На этом этапе эксперимента проводился отбор участников эксперимента. В эксперименте проводилось изучение поведения родителей мальчиков (9-11 лет) и родителей девочек (8-10 лет), потому что в этом возрасте возникает формирование гармоничной личности юного спортсмена и ему необходима поддержка как тренера, так и родителей.

Проведение анкетирования и анализ результатов анкетирования.

В анкетировании приняли участие родители 12 мальчиков (9-11 лет) и родители 8 девочек (8-10 лет). Средний стаж занятий настольным теннисом у детей составлял 2-3 года.

Контрольный срез был проведен в апреле 2018 года. На данном этапе эксперимента было проведено исследование по выявлению темперамента ребенка.

#### Анкета

Вопрос	Вариант ответа	ответ
1) Какой у вашего ребенка характер?	а) Спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, миролюбивый. б) Робкий, застенчивый, обидчивый, впечатлительный, нерешительный. в) Энергичный, неугомонный, шаловливый, горячий, задиристый. г) Жизнелюбивый, оптимистичный, компромиссный, общительный, склонный к риску.	
2. Эмоции, наиболее часто испытываемые ребенком?	а) Положительные, бурных реакций нет. б) Страх. в) Гнев, бурные эмоции. г) Положительные эмоции, много смеется.	
3) Как ребенок реагирует на наказания?	а) Практически без эмоций. б) Негативно, с обидой. в) На словесные – спокойно, на другие – с бурным протестом. г) Спокойно.	
4) Какое положение ребенок занимает среди сверстников, есть ли лидерские качества?	а) Авторитета и качеств лидера не имеет. б) Не лидер, авторитет имеет в узком кругу друзей. в) Сам себя выдвигает лидером, но сверстники по-разному к нему относятся. г) Прирожденный лидер, душа компании.	
5) Как утомляется ваш ребенок?	а) Тяжело (навыки формируются долго, зато надолго). б) Быстро, но неустойчиво (стресс может вызвать регресс). в) Соответственно его годам (не делает ничего, кроме того, что интересно ему). г) Без труда и легко.	
6) Какие игры нравятся ребенку?	а) Уединенные, тихие, спокойные. б) Уединенные, тихие; подвижные и шумные	

	<p>– только с близкими.</p> <p>в) Азартные, шумные, подвижные, даже агрессивные.</p> <p>г) Всякие, но чтобы было весело.</p>	
7) Как спит и засыпает ваш ребёнок?	<p>а) Засыпает быстро, спит спокойно, состояние после сна вялое, сонное.</p> <p>б) Укладывается спать долго, но засыпает быстро, после сна состояние веселое.</p> <p>в) Засыпает долго и трудно, сон беспокойный, после сна состояние самое разное: от самого плохого, до самого хорошего.</p> <p>г) Засыпает быстро, сон крепкий, после сна состояние веселое.</p>	
8) Какие движения преобладают у вашего ребёнка?	<p>а) Движения уверенные, точные ритмичные.</p> <p>б) Движения неторопливые, «солидные», например, на стул садиться основательно.</p> <p>в) Движения прерывистые, резкие, как будто кто-то гонится за ним (не может усидеть на месте).</p> <p>г) Движения неуверенные, неточные, суетливые, например, садится на стул только на краешек.</p>	
9) Как ведёт себя ваш ребёнок в непредвиденной ситуации?	<p>а) Любопытен.</p> <p>б) Мало эмоционален.</p> <p>в) Пытается сопротивляться.</p> <p>г) Пытается избежать этого события.</p>	
10) Как ваш ребёнок привыкал к первым соревнованиям?	<p>а) Адоптировался легко и быстро.</p> <p>б) Боялся нового, не хотел перемен, адаптировался очень долго.</p> <p>в) Очень легко приспособился к новой обстановке детского сада и с трудом к его требованиям.</p> <p>г) Пока не мог адоптироваться.</p> <p>Адоптировался с трудом.</p>	

Таблица 1.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы:

Если большинство ответов:

- а) Ваш ребёнок–сангвиник,
- б) Ваш ребёнок–флегматик,
- в) Ваш ребёнок–холерик,

г) Ваш ребёнок – меланхолик.

Результаты анкетирования родителей мальчиков на констатирующем этапе были следующими:

- 1) мальчиков флегматиков-34 % (4 человека)
- 2) мальчиков меланхоликов-16%( 2 человека)
- 3) мальчиков холериков- 34%( 4 человека)
- 4)мальчиков сангвиников- 16% (2человека)

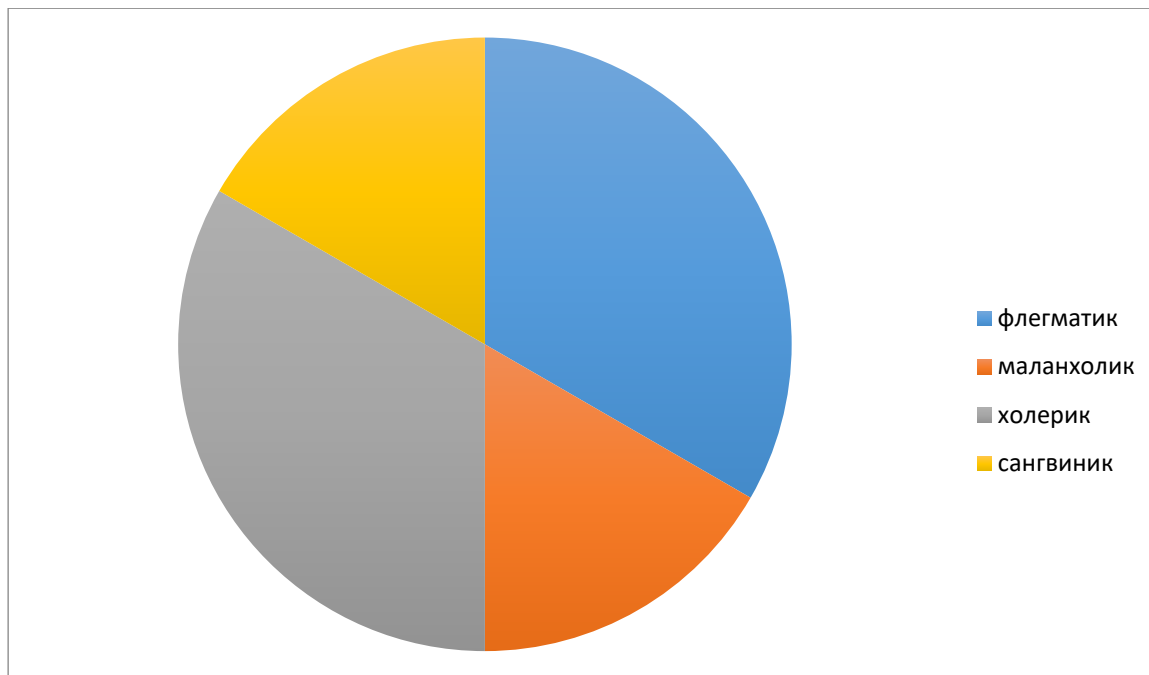


Рисунок 1. Результаты анкетирования родителей мальчиков.

Результаты анкетирования родителей девочек на констатирующем этапе были следующими:

- 1)девочек флегматиков- 38% ( 3 человек )
- 2) девочек меланхоликов-12% ( 1 человека )
- 3) девочек холериков- 38% ( 3 человек )
- 4)девочек сангвиников-12% ( 1 человека )

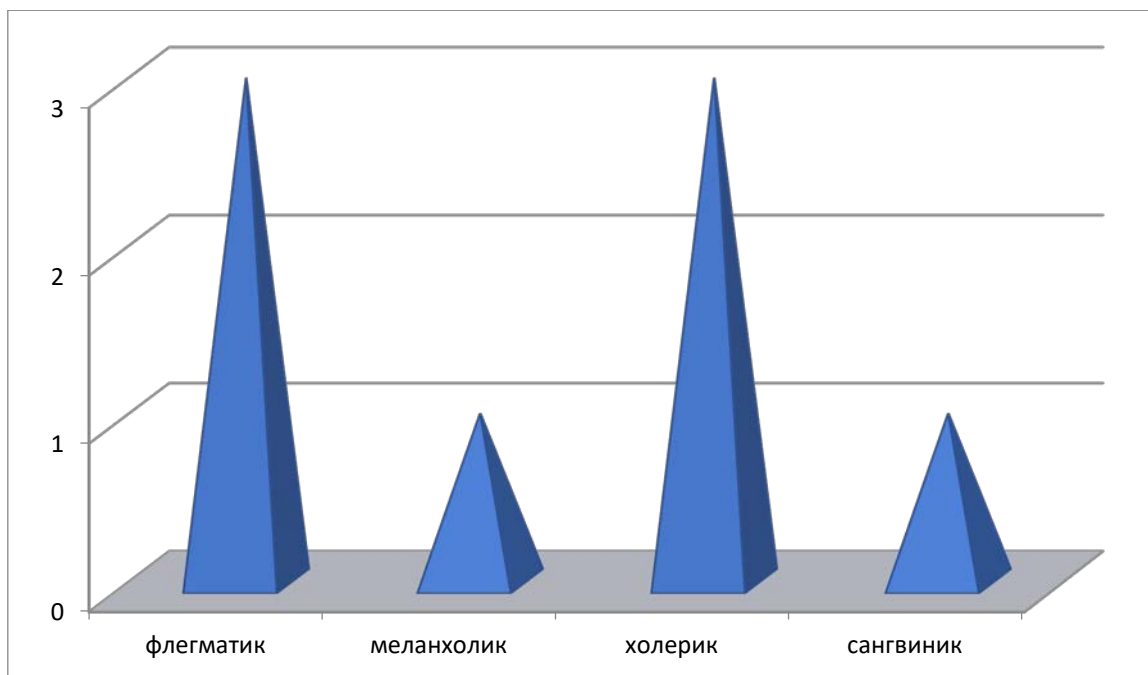


Рисунок 2. Результаты анкетирования родителей девочек.

Также во время соревнований было рассмотрено поведение и действия родителей. Можно отметить, что когда ребенок играл родители вели себя по-разному:

- 1) подбадривали своего ребенка, мотивировали на победу, придавали уверенности своими словами и действиями- 25%;
- 2) излишне волнуются, суетятся, мешают настроиться на соревнования- 30%;
- 3)придают большое значение победе, ведут себя с ребенком жестко, даже агрессивно-30%;
- 4) внешне равнодушны, заняты своими делами (разговаривают по телефону, или общаются с другими родителями) -15%.

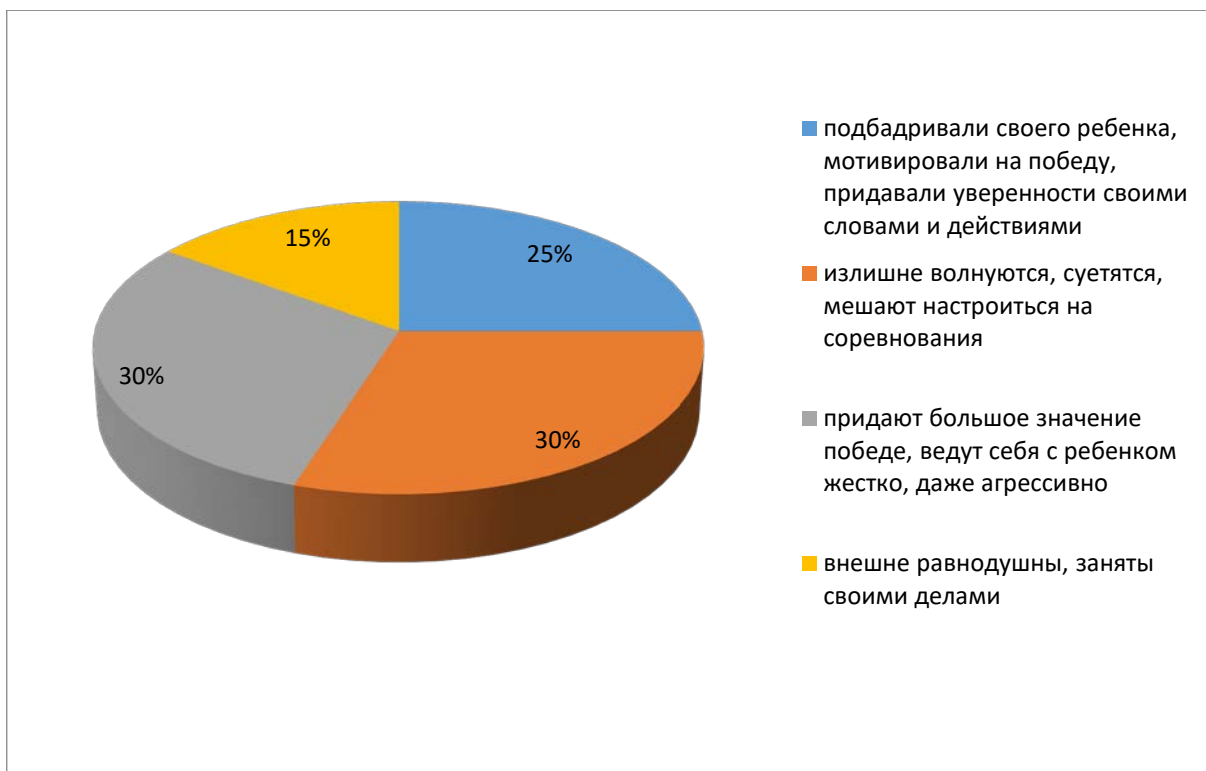


Рисунок 3. Анализ поведения родителей во время соревнований.

### 2.3. Разработки рекомендаций для родителей, для улучшения результатов детей на соревнованиях по настольному теннису

На этом этапе организуются беседа с родителями мальчиков (9-11 лет) и родителями девочек (8-10 лет), на котором предоставляются организационно-методические рекомендации по поведению родителей во время соревнований.

Рекомендации по воспитанию детей с разными типами темперамента:

На собрании тренеру необходимо объяснить родителю, чтобы воспитать "*спортсмена-сангвиника*" необходимо:

-для того, чтобы воспитать "*спортсмена-сангвиника*" необходимо стремиться выработать у спортсмена устойчивые интересы к настольному теннису;

-"*спортсмена-сангвиника*" необходимо учить терпению, упорству, усидчивости, настойчивости, старательности, усердию, трудолюбию, тому, что надо доводить любое дело до конца;

-после того, как у "спортсмена-сангвиника" начнет получаться преодолевать трудности, преграды, сложные ситуации, его необходимо похвалить, поощрить;

-родителю и тренеру необходимо обращать внимание на небрежность, неаккуратность, недобросовестность при выполнении разных заданий на тренировке;

- так же необходимо учитывать, что жизнерадостность, общительность и оптимизм могут иметь обратную сторону и стать источником легкомыслия и непостоянства.

На собрании тренеру необходимо объяснить родителю, что чтобы воспитать "*спортсмена-флегматика*" необходимо:

- для того, чтобы воспитать "спортсмена-флегматика" необходимо выработать у "спортсмена-флегматика" самостоятельность и инициативность на тренировках;

- родителю необходимо научить "спортсмена-флегматика" переключать внимание при выполнении различных заданий на тренировке и распределять рационально время вне тренировочного процесса;

- тренеру необходимо разъяснить родителю, что медлительность и неторопливость свойственна данному темпераменту. Для того чтобы "спортсмену-флегматику" развить быстроту реакции необходимо применять игровую деятельность, где требуется быстрота реакции, например, игры наперегонки, необходимо поощрять "спортсмена-флегматика" за правильное выполнение правил игры. Необходимо набраться терпения, ведь для формирования такого навыка "спортсмену-флегматику" требуется больше времени и подбадривать если результаты невысокие;

- тренеру необходимо разъяснить родителю что "спортсмен-флегматик" может быть зажат, а так же неуверен в себе, необходимо учить развивать полнее выражать эмоции, и чувства, и уверенность в себе;

- постарайтесь, привить навыки общения, и развивайте коммуникабельность;

- тренеру необходимо разъяснить родителю что необходимо обратить внимание на пробуждение у ребёнка сообразительности, внимательности, усидчивости и воображения;

- следите за тем что – бы ребёнок меньше был инертным, вялым, чаще «тормозите» его , иначе вялость может переродиться в лень

На собрании тренеру необходимо объяснить родителю, что чтобы воспитать "*спортсмена-холерика* " необходимо:

- тренеру необходимо обратить внимание что "*спортсмена- холерик*" является очень энергичным, эмоциональным, бодрым. Родителю необходимо замедлять темп действий "*спортсмена- холерика*" разными способами. Способы для каждого индивидуальны и родителю необходимо подобрать способ, который подойдет к его ребенку, например нужно направлять энергию на какие–нибудь нужные дела по дому, подвижные игры, прогулки. Но несмотря на это родителю необходимо учитывать, что резервы сил неограничены и рационально использовать запас сил ребенка, чтобы остались силы на тренировку;

- тренеру необходимо разъяснить родителю, что именно он своим примером воспитывает в ребенке настойчивость и сдержанность, упорство. Именно эти качества очень важны для тренировок и соревнований по настольному теннису.

- внимание родителей так же необходимо обратить на то, что "*спортсмен холерик*" может агрессивно реагировать на стандартные ситуации. Это необходимо гасить при помощи беседы, разъяснений, при необходимости обратиться к психологу.

- тренеру необходимо обратить внимание на группы "*спортсменов холериков*" и подбирать им спокойные игры укрепляющие процессы торможения, предполагающие максимум внимания и минимум эмоций;

На собрании тренеру необходимо объяснить родителю, что чтобы воспитать "*спортсмена-меланхолика* " необходимо:

- тренеру необходимо разъяснить родителю , чтобы они не требовали от ребёнка того, что он не может выполнить, приказы с вашей стороны замедляют, сдерживают его действия;



- родителю необходимо научиться при любых ситуациях поддерживать, одобрять, стараться относиться к ребенку мягко и ласково;

- тренеру необходимо разъяснить родителю, чтобы они нацеливали ребенка на посильные задания и если у него не получается, помогли их выполнить полностью и вовремя;

- внимание родителей так же необходимо обратить на то, чтобы они научили "спортсмена- меланхолика" преодолевать робость, трусливость и застенчивость, искореняйте в нём неуверенность в себе;

- тренеру необходимо объяснить, что "спортсмена- меланхолика" необходимо воспитывать инициативность, общительность, доверчивость и смелость;

- родителям необходимо помочь избавиться от постоянного чувства страха;

- внимание родителей так же необходимо обратить на то, что "спортсмену-меланхолику" вызвать больше положительных эмоций, гася отрицательные.

После прошедших соревнований, провел семинар по общению, действиям и поведению родителей во время соревнований.

Из содержания проведенных после соревнований бесед с детьми, следует что, им гораздо комфортней, когда родители их подбадривают, придают уверенность своей поддержкой. Отношение во время соревнований у родителей к детям должно быть хорошее, среди характеристик, привлекающих детей в родителях, наиболее значительными является:

- доброта (личностные качества );

- понимание и внимание (понимают ребенка, пытаются настроить его, не ругаются, а пытаются подбодрить его );

- вежливость (никогда не ругаются, не кричат, спокойно разговаривают и объясняют).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В ходе исследования был проведен контент-анализ литературных данных на тему взаимоотношений родителей и детей в содействии со спортом. Анализ показал, что когда родители и дети находятся в достаточно тесных взаимоотношениях, родителю легче найти нужные слова, чтобы настроить своего ребенка на серьезный матч. Так же в ходе анализа было выяснено, что родители используют различные методы для того, чтобы настроить ребенка на соревнования, но в большинстве случаев не понимают, что они делают не так, и почему их ребенок не добивается успеха на соревнованиях.

Для того чтобы наладить взаимоотношения родителей и детей во время тренировочного процесса и соревнований, проводилось анкетирование на тему выявления темперамента. В анкетировании принимали участие родители мальчиков (9-11 лет) и родители девочек (8-10 лет). Для анализа был выбран именно этот возраст спортсменов, потому что в этом возрасте возникает формирование гармоничной личности юного спортсмена и ему необходима поддержка как тренера, так и родителей.

По результатам проведенного анкетирования родителей мальчиков (9-11 лет) было выявлено, что мальчиков флегматиков-40 % (4 человека), мальчиков меланхоликов-10% (2 человека), мальчиков холериков- 40% (4 человека), мальчиков сангвиников- 10% (2 человека).

Результаты анкетирования родителей девочек(8-10 лет) были следующими: девочек флегматиков - 40% (3 человек), девочек меланхоликов -15% (1 человека), девочек холериков - 30% (3 человек), девочек сангвиников -15% (1 человека)

Также во время соревнований было рассмотрено поведение и действия родителей. Можно отметить, что большинство родителей, когда ребенок играл излишне волновались, суеились, мешали настроиться на соревнования, придавали большое значение победе, вели себя с ребенком жестко, даже агрессивно.

На основании проведенного анкетирования был проведен семинар по каждой из групп темперамента. На собрании родителям были представлены организационно-методические приемы работы родителей с детьми для улучшения спортивных результатов детей в настольном теннисе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112с.
2. Аширов Д. А. Организационное поведение./ Д.А. Аширов. -М.: Проспект. – 2006. - 360с.
- 3.Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. : учебник / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. — 5-е изд., стер.// -М.: КНОРУС. - 2017. - 366 с.
- 4.Барчукова Г. В. Физическая культура. Настольный теннис. // Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин.// - М.: ТВТ Дивизион. – 2015. - 311с.
5. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера.- 2-е изд./ А.В. Батаршев. - СПб: " Издательский дом" "Питер". 2016. - 362 с.
6. Боротко Н.М. Методология и методы психолога- педагогических исследований.// Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Издательский центр " Академия".- 2008. - 320 с.
- 7.Брусянина Е. Ю. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Из опыта работы / Е. Ю. Брусянина // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 453-455.
8. Вартанян М. М. Команов В. В. Беседы о настольном теннисе (методика и практика) // М.М. Вартанян, В.В. Команов. -М.: ОАО «Авангард. – 2010. - 298с.
- 9.Вартанян М. М. настольный теннис. От познания к пониманию. // М.М. Вартанян. -Магнитогорск: Магнитогорский дом печати. - 2018. - 240 с.
10. Вартанян М.М. Российская энциклопедия настольного тенниса. - Изд. 2-е, доп.// М.М. Вартанян, Н.П. Терешкин. - Магнитогорск: Магнитогорский дом печати. - 2014. - 304 с.
- 11.Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи // Т.Н. Волковская. -М.: Национальный книжный центр.– 2011.- 144с.
- 12.Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх. // М.А. Годик, А.П. Скородумова. -М. :Советский спорт. - 2010-336с.

- 13.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. // С.П. Евсеев. - М.: Спорт.- 2016. - 616с.
- 14.Жданов В.Ю. Обучение настольному теннису за 5 шагов. // В.Ю. Жданов, И.Ю. Жданов, Ю.А. Милоданова. -М.: Спорт.- 2015-128с.
- 15.Журавлева А. Ю. Комплексная методика обучения дошкольников 3-6 лет основам тенниса: Автореф. дис. пед. наук. – Москва. - 2014. - 23с.
- 16.Зайцева Л.С. Основы тенниса. // Л.С. Зайцева. - М.: Книга по требованию. - 2012. - 150с.
- 17.Иванова Г.П. Теннис: воспитание чемпиона. // Г.П. Иванова. - СПб.: НГУ им. П.Ф.Лесгафта. -2010, -161с.
- 18.Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. -СПб.: Питер, - 2009. - 352с.
- 19.Кабачков В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. //В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров.// -М.: Советский спорт. – 2010. – 296с.
- 20.Кедровский Б.Г. Взаимопонимание тренеров с юными спортсменами.// Б.Г. Кедровский, О.Г. Шалар, А.В. Гриневич. // Журнал: "Физическое воспитание студентов". – 2013. – №. 4. – С. 31-34с.
- 21.Кабачков В.А. Исследование возрастных особенностей физической подготовленности и субъективного отношения к физической культуре и спорту учащихся общеобразовательных школ //В.А.Кабачков, А.А. Пашин // Вестник спортивной науки.- 2010. - № 4. - С. 47-53.
- 22.Команов В.В. Настольный теннис глазами тренера. Практика и методика // В.В. Команов. // -М.: Информпечать. – 2012. –192с.
- 23.Команов В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе // В.В. Команов. Учебно-методическое пособие.// - М: Советский спорт. – 2014. - 390с.
- 24.Команов В.В. Биолокация, биоэнергетика, биоритмология в спорте и повседневной жизни.// В.В. Команов - М.: Амрита, - 2012-160с
- 25.Команов В.В. Начальная подготовка в настольном теннисе.// В.В. Команов, Г.В. Барчукова. - М.: Информпечать. - 2017. - 217с.

26. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений // А.Ю. Коновалов. -М.: МОО Центр "Судебно-правовая реформа". – 2012.- 256с.
27. Манжелей И.В. Педагогический потенциал физкультурно-оздоровительной среды / И.В. Манжелей // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. -2010. - № 4. - С. 2-4.
28. Михайлов Д.Д. Некоторые особенности использования метода анкетирования в работе педагога по ФК.// Д.Д. Михайлов.// Гуманитарные научные исследования.- 2017. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2017/05/23488>
29. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта.// С.Д. Неверкович.// -М.: Академия. -2010. – 329с.
30. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. // Л.Ф. Обухова.// -М. : Юрайт. - 2018. - 460с.
31. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник.//И.П. Подласый.// -М.: Юрайт. - 2013. 698с.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. // Е.И. Рогов. -М.: Юрайт.- 2017. – 512с.
33. Сав С. Теннис: техника и тактические приемы. 185 упражнений // С. Сав. - Ростов: Феникс. – 2007. -367с.
34. Самойлова Т.В. Ментальный тренинг спортсменов для подготовки к соревнованиям по настольному теннису. // Сетевой научный журнал.// - 2016. - 236с.
35. Серова Л.К. Профессиональный отбор в спорте.// Л.К. Серова. // -М.: Человек, -2011-160с.
36. Серова Л. К. Психология личности спортсмена.// Л.К. Серова. // -М.: Советский спорт.– 2007.–116с.
37. Семёнов А.Г. Педагогика физической культуры . // А.Г. Семенов.// -М.: КНОРУС. - 2012. - 319с.

- 38.Столяров В. И.. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе // В.И. Столяров. -М.: Теория и практика физической культуры. – 2009. - 320с.
- 39.Стукало Л.М. О роли тренера в психологической и педагогической подготовке спортсменов к соревновательной деятельности [Текст] / Л. М. Стукало // ГЕО-СИБИРЬ-2011 : сб. материалов VII Междунар. науч. конгр. - Новосибирск : СГГА, 2011. - Т.6. - С. 227-230с.
- 40.Шабанова Т.Л. Практикум по педагогической психологии. // Т.Л. Шабанов, Н.И. Елисеева, И.А. Иванова.// - Н.Новгород: НГПУ им. Минина. -2014. - 151с.

Сангвиник	<p>Уравновешенный, оптимистичный, жизнерадостный.</p> <p>Сангвинический темперамент характеризует человека веселого, эмоционального, общительного, живущего настроением. Он легко переживает неудачи, создает приятный микроклимат в любом коллективе, но не всегда выполняет свои обещания, порой слишком поспешен в делах и суждениях и излишне самоуверен.</p>
Холерик	<p>Горячий, несдержанный, смелый, задорный. Такие люди инициативны, с азартом берутся за любую работу (кроме рутинной) и с легкостью преодолевают трудности. Они способны схватывать информацию на лету, обладают лидерскими качествами, однако нетерпеливы, вспыльчивы и подвержены эмоциональным срывам.</p>
Флегматик	<p>Спокойный, сдержанный. Он плохо приспосабливается к новой обстановке и в неблагоприятных условиях может стать пассивным и вялым, при этом отличается самообладанием, терпеливостью, предприимчивостью. В обществе флегматик в меру общителен, не любит пустословия и не подвержен панике в стрессовых ситуациях.</p>
Меланхолик	<p>Чувствительный, неэнергичный, болезненно реагирующий на неприятности, склонный к унынию. Люди с меланхолическим темпераментом подвержены пессимизму, излишне подозрительны и ревнивы, но обладают аналитическим мышлением, творчески подходят к работе, тонко чувствуют и доводят дело до завершения.</p>